

## Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### A/A Στόχος Βελτίωσης

##### Σχέδιο Δράσης

Να αποτιμηθούν:

- 1
  - ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας
  - η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας
  - η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή και ο βαθμός εμπλοκής των μαθητών στην οικοδόμηση της γνώσης
  - η καλλιέργεια συνεργατικού πνεύματος στους μαθητές
  - η ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών και η ανάληψη πρωτοβουλιών στην εκπαιδευτική διαδικασία
- 2
  1. Να δοθεί η ευκαιρία στους μαθητές να μάθουν βιωματικά, συμμετέχοντας ενεργά σε σχολικούς διαγωνισμούς, ομίλους, προγράμματα και δράσεις.
  2. Να βγουν από τα στενά πλαίσια της σχολικής καθημερινότητας. να δουν, να γνωρίσουν, να μάθουν μέσα από διδακτικές και εκπαιδευτικές επισκέψεις.
  3. Να αναπτυχθούν κοινωνικά, να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και να ευαισθητοποιηθούν σε διάφορα σοβαρά θέματα.

ΠΟΙΚΙΛΕΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ  
ΜΑΘΗΣΗΣ

Ενεργή βιωματική μάθηση μέσα από σχολικούς διαγωνισμούς, ομίλους, προγράμματα και δράσεις.

#### Σχολική διαρροή - φοίτηση

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

#### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

##### A/A Στόχος Βελτίωσης

##### Σχέδιο Δράσης

-Ανάπτυξη κοινωνικών αξιών όπως αλληλοσεβασμός, αλληλοκατανόηση, εμπιστοσύνη, αλληλεγγύη, συνεργασία.

-Καλλιέργεια ενσυναίσθησης

-Αποδοχή διαφορετικότητας

- 1 -Συνειδητοποίηση της ισότητας μεταξύ τους, ανεξαρτήτως φύλου, καταγωγής, θρησκείας, οικονομικής κατάστασης και σεξουαλικού προσανατολισμού.

-Δόμηση ανεξάρτητης προσωπικότητας

-Αρμονική συνύπαρξη μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ  
ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ  
ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ

#### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

##### A/A Στόχος Βελτίωσης

- 1
- Διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ μαθητών – εκπαιδευτικών στις βασικές τους παραμέτρους: α) την αμοιβαιότητά τους, β) τα διαφορετικά επίπεδα ανάπτυξης των σχέσεων αυτών (διαπροσωπικό, συλλογικό, θεσμικό), γ) το είδος τους (ιεραρχικές, φιλικές, φιλελεύθερες).
  - Αποτύπωση των σχέσεων στη σχολική μονάδα.
  - Εφοδιασμός των εκπαιδευτικών με γνώσεις που θα βοηθήσουν στην αποτελεσματική διαχείριση δυσκολιών που προκύπτουν.
  - Βελτίωση του «κλίματος» στην καθημερινότητα της σχολικής τάξης.

##### Σχέδιο Δράσης

Εκπαιδευτικοί – Μαθητές/τριες:  
τυπικές και άτυπες σχέσεις στο  
σχολικό περιβάλλον.

#### Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

##### A/A Στόχος Βελτίωσης

##### Σχέδιο Δράσης

## Σκοπός του σχεδίου δράσης

Ο βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση και η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων, με στόχοτην ενεργό συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες τουσχολείου. Η συγκεκριμένη δράση θα δώσει επίσης στους γονείς τηνευκαιρία να επιμορφωθούν, με χρήση σύγχρονων μεθόδων, σεθέματα που επηρεάζουν τη καθημερινότητα τους. Τόνωση τηςεξωστρέφειας του σχολείου και των εκπαιδευτικών προς την τοπικήκοινωνία και δει τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών της σχολικήςμονάδας.

1

### Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

1. Διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπκών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων.
2. Ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων στις δραστηριότητες του σχολείου.
3. Ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

Επιμόρφωση γονέων με θέμα  
«Ασφαλής χρήση του Διαδικτύου»

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

### Σχολείο και κοινότητα

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

1. Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και ικανοποίηση αυτών υπό το πρίσμα της Δια βίου Μάθησης.
2. Διερεύνηση απόψεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη συμβολή των ευρωπαϊκών προγραμμάτων στην επαγγελματική τους ενδυνάμωση και ανάπτυξη.
3. Διερεύνηση και απόκτηση γνώσεων για τις μεθοδολογικές τεχνικές, τις μορφές επιμόρφωσης, το μοντέλο, τον τόπο και τον χρόνο διεξαγωγής των επιμορφωτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων Erasmus.

Γνωριμία του συλλόγου εκπαιδευτικών του σχολείου μας με τα χρηματοδοτούμενα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus KA 1.