

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο λειτούργησε με 10 τμήματα Γενικής Παιδείας (4 τμήματα για την Α΄, 3 τμήματα για την Β΄ και 3 τμήματα για την Γ΄ τάξη). Για τη Β΄ τάξη λειτούργησαν 4 ομάδες προσανατολισμού (ανθρωπιστικών σπουδών 1 τμήμα και θετικών σπουδών 3 τμήματα). Στη Γ΄ τάξη λειτούργησαν 4 ομάδες προσανατολισμού (ανθρωπιστικών σπουδών 1 τμήμα, θετικών σπουδών και σπουδών υγείας 2 τμήματα και οικονομίας & πληροφορικής 1 τμήμα).

Το πρόγραμμα μαθημάτων Γενικής Παιδείας και Ομάδων Προσανατολισμού καλύφθηκε από τους 17 οργανικά ανήκοντες καθηγητές του Σχολείου μας, 8 καθηγητές που αποσπάστηκαν από άλλα σχολεία και 4 αναπληρωτές. Όλοι οι καθηγητές εργάστηκαν ευσυνείδητα και με ζήλο για την επίτευξη των εκπαιδευτικών τους στόχων.

Το κτίριο που στεγάζεται το σχολείο είναι καλοδιατηρημένο και καλύπτει τις ανάγκες των 244 μαθητών και 29 καθηγητών. Όπως κάθε χρόνο πραγματοποιήθηκαν οι αναγκαίες εργασίες συντήρησης ώστε να διατηρηθεί σε πολύ καλή κατάσταση. Το σχολείο έχει στον αύλειο χώρο του γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϊ. Στο υπόγειο υπάρχει χώρος για κλειστό γυμναστήριο, δεν είναι όμως λειτουργικός και με τέτοιες προδιαγραφές ώστε να αναπτύσσονται αθλητικές δραστηριότητες. Διαθέτει πολύζυγα, στρώματα κ.ά. όργανα για ατομικά αθλήματα και 2 πάγκους επιτραπέζιας αντισφαίρισης.

Το σχολείο διαθέτει μόνο τις στοιχειώδεις υλικοτεχνικές υποδομές. Οι απαιτήσεις προσαρμογής των προγραμμάτων διδασκαλίας στα μέτρα της μεταρρύθμισης, της νέας τεχνολογίας και τις νέες συνθήκες που έχουν προκύψει λόγω της πανδημίας (Τηλεδιάσκεψη – χρήση της πλατφόρμας WEBEX), επιβάλλουν να συμπληρωθεί και ανανεωθεί ο εξοπλισμός του Σχολείου, με νέα μηχανήματα Η/Υ, laptop, προβολής και αναπαραγωγής, καθώς και η εγκατάσταση ενσύρματης σύνδεσης σε όλους τους χώρους διδασκαλίας του σχολείου, για την καλύτερη δυνατή σύνδεση στο διαδίκτυο.

Στο σχολείο υπάρχει μόνιμη ηχητική εγκατάσταση 9 εννέα αιθουσών και διενεργούνται κάθε χρόνο οι κρατικές εξετάσεις Ξένων Γλωσσών ΚΠΓ. Πρόσφατα το σχολείο μας πιστοποιήθηκε ως εξεταστικό Κέντρο των Εξετάσεων για την απόκτηση του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής έτους 2022, με την ένταξή του στο Μητρώο Κέντρων Ηλεκτρονικών Εξετάσεων.

Το εργαστήριο ΦΥΣΙΚΗΣ είναι υποτυπώδες και πρέπει να εξοπλισθεί σύμφωνα με τις σύγχρονες προδιαγραφές και ανάγκες, ενώ το εργαστήριο ΧΗΜΕΙΑΣ είναι πλήρως εξοπλισμένο.

Στο σχολείο δεν υπάρχει οργανωμένη σχολική βιβλιοθήκη με τις νέες προδιαγραφές. Γίνεται προσπάθεια εμπλουτισμού των μικρών βιβλιοθηκών που υπάρχουν στις αίθουσες μαθημάτων κατά ειδικότητα (Πρόγραμμα ΣΕΠΠΕ).

Στο σχολείο δεν υπάρχει επιστάτης και υπάρχει μόνον ένας σχολικός φύλακας, παρά τις αυξημένες ανάγκες. Η γραμματειακή στήριξη γίνεται από τους καθηγητές του σχολείου ή αποσπασματικά από καθηγητές που είναι στη διάθεση του ΠΥΣΔΕ, καθόσον ο διοικητικός γραμματέας βρίσκεται σε αναρρωτική άδεια επί μακρό χρονικό διάστημα, με αποτέλεσμα να υπάρχουν πολλά λειτουργικά προβλήματα. Η καθαριότητα του σχολείου γίνεται

κυρίως από μία μόνιμη καθαρίστρια, συνεπικουρούμενη από έκτακτο προσωπικό μερικής απασχόλησης και καθίσταται επιτακτική η προσθήκη και άλλου ατόμου με πλήρη απασχόληση.

Σχολίατρος δεν υπάρχει στη σχολική μας μονάδα ούτε και σε ευρύτερη ομάδα σχολείων της περιοχής. Ιατρικά περιστατικά που συμβαίνουν στους μαθητές του σχολείου αντιμετωπίζονται εκ των ενόντων και τα σοβαρότερα, είτε καλώντας το ΕΚΑΒ, είτε προσφεύγοντας στο γειτονικό πολυ-ιατρείο του Ι.Κ.Α. Τούμπας.

Τεκμηρίωση: Βιβλία σχολικής μονάδας, myschool, e-egggrafes, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ιστοσελίδα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Δράση: Επιμόρφωση γονέων-ασφαλής χρήση διαδικτύου

Παραγωγή χρήσιμου οπτικοακουστικού υλικού για μελλοντική χρήση.

Επαναεδραίωση σχέσεων σχολείου -γονέων.

Ικανοποιητική ανταπόκριση, ευαισθητοποίηση και αποδοχή εφαρμογής του πλαισίου επιμόρφωσης από εκπαιδευτικούς και γονείς.

Τεκμηρίωση: Πρακτικό συλλόγου καθηγητών, Βιβλίο ημερήσιας λειτουργίας, (email), webex, e-class, αρχεία φορέων διοργάνωσης εκπαιδευτικών δράσεων ή προγραμμάτων.

2. Δράση: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι μαθητές του σχολείου στην πλειοψηφία τους είναι ικανοποιημένοι από τις σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς. Θεωρούν ότι οι εκπαιδευτικοί τους αποδέχονται και τους ενθαρρύνουν. Η εκτίμησή τους αυτή αντανακλάται και στην αντίληψη που έχουν για τις μεταξύ τους σχέσεις, οι οποίες περιγράφονται ως φιλικές και καθόλου απειλητικές.

Τεκμηρίωση: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, βιβλίο Συμβάντων, βιβλίο Πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων και του Σχολικού Συμβουλίου, αναφορά παιδαγωγικών μέτρων του my school, ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους μαθητές / μαθήτριες.

3. Δράση: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ

Ανάπτυξη κοινωνικών αξιών

Καλλιέργεια ενσυναίσθησης

Αποδοχή διαφορετικότητας

Συνειδητοποίηση της ισότητας μεταξύ τους

Δόμηση ανεξάρτητης προσωπικότητας

Αρμονική συνύπαρξη μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας

Συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου

Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων

Συμμετοχή των μαθητών σε εικαστική παρέμβαση

Συμμετοχή των μαθητών σε ψυχολογική παρέμβαση και συζήτηση για διαχείριση συγκρούσεων και πρόληψη

σχολικού εκφοβισμού.

Συνεργασία με σχολικούς και κοινωνικούς φορείς

Διαμόρφωση αντικειμενικής εικόνας της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης των παιδιών με μετρήσιμα αποτελέσματα, για τα τμήματα με τα οποία συνεργάστηκε η ομάδα δράσης.

Τεκμηρίωση: Δομημένα ερωτηματολόγια, βιβλίο καταγραφής ενεργειών υποστήριξης εύρυθμης λειτουργίας, ειδικά υλικά για την εικαστική παρέμβαση, οικονομική υποστήριξη από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ηλεκτρονική αλληλογραφία, ειδικοί επιστήμονες (ψυχολόγος, καθηγητής εικαστικών και φοιτητές του ΑΣΚΤ του Α.Π.Θ.), Σχολικοί και Κοινωνικοί φορείς: το Β΄ εργαστήριο Ζωγραφικής της ΑΣΚΤ του Α.Π.Θ., το Χαμόγελο του Παιδιού, η Σχολική Επιτροπή, η Δ/ση Αρχιτεκτονικού του Δήμου, η Αντιδήμαρχος Παιδείας και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου.

4. Δράση: ΠΟΙΚΙΛΕΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών σχεδιάζει τη διδασκαλία σε ετήσια βάση, λαμβάνοντας υπόψη τη διδακτική ώρα και το μαθητικό δυναμικό της τάξης.

Για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα, ανάλογα με το είδος του μαθήματος, χωρίζονται οι μαθητές-τριες σε ομάδες, ανατίθενται εργασίες, ενώ για την παρουσίαση του μαθήματος τα εποπτικά μέσα που χρησιμοποιούνται είναι κατά κύριο λόγο ο πίνακας, το σχολικό εγχειρίδιο αλλά και ο ηλεκτρονικός υπολογιστής – προτζέκτορας. Στις περιπτώσεις των μαθημάτων της πληροφορικής και των φυσικών επιστημών αξιοποιείται και το αντίστοιχο εργαστήριο.

Η ανατροφοδότηση των μαθημάτων γίνεται με την εκπόνηση και την παρουσίαση των εργασιών.

Από την πλευρά των μαθητών-τριών, το μεγαλύτερο μέρος είναι ευχαριστημένο από τον τρόπο με τον οποίον επεξηγούνται τα δύσκολα σημεία του μαθήματος, ευθαρρύνονται από τον εκπαιδευτικό κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας έχοντας ευκαιρίες συμμετοχής στο μάθημα, αλλά και επιδοκιμάζουν θετικά την ατμόσφαιρα που δημιουργείται κατά τη διάρκεια του μαθήματος από τους περισσότερους εκπαιδευτικούς.

Τεκμηρίωση: Πρακτικό συλλόγου διδασκόντων, email, ερωτηματολόγια αξιολόγησης για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών.

5. Δράση: Ενεργή βιωματική μάθηση μέσα από σχολικούς διαγωνισμούς, ομίλους, προγράμματα και δράσεις

α) Ζωντανό σχολείο. Πολλές εξωδιδασκτικές δραστηριότητες.

β) Συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών.

γ) Παρουσιάσεις προγραμμάτων που δείχνουν τη δουλειά του σχολείου.

δ) Αφίσες, γκράφιτι, θάμνοι κ.α κοσμούν το σχολείο και είναι κίνητρο για συμμετοχές μαθητών σε προγράμματα στο μέλλον.

ε) Οι μαθητές έζησαν ξεχωριστές εμπειρίες, έμαθαν πολλά, ευαισθητοποιήθηκαν για σοβαρά θέματα, κοινωνικοποιήθηκαν.

Τεκμηρίωση: Πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων, emails, ερωτηματολόγια, απολογισμοί των προγραμμάτων και τα παραδοτέα τους, οι αφίσες, τα σκίτσα, το γκράφιτι, το χαρτόνι της έκθεσης φωτογραφίας, η ξενάγηση μας στο διαδικτυακό χάρτη, οι φυτεμένοι θάμνοι μας, το βίντεο συμμετοχής για το ολοκάτωμα, το βίντεο της Αντιγόνης, τα QR code κ.α., βεβαιώσεις συμμετοχής στους συμμετέχοντες καθηγητές και μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

1) Όσον αφορά τη δράση "Επιμόρφωση γονέων-ασφαλής χρήση διαδικτύου":

Η ομάδα εργασίας της σχετικής δράσης χαρτογράφησε ως δυνητικά σημεία προς βελτίωση τα ακόλουθα:

Διατήρηση και επέκταση επαφών καθώς και ενδυνάμωση συνεργατικών δεσμών, με εξωσχολικούς θεσμικούς φορείς και πρόσωπα με εξειδικευμένο εμπειρικό και γνωσιακό υπόβαθρο, που θα συνεισφέρουν στην πραγματοποίηση πολυποίκιλων επιμορφωτικών δράσεων, προς όφελος των προσώπων της σχολικής κοινότητάς μας, δηλαδή τους μαθητές, το εκπαιδευτικό προσωπικό, εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες.

Τεκμηρίωση: Πρακτικό συλλόγου καθηγητών, Βιβλίο ημερήσιας λειτουργίας, (email), webex, e-class, αρχεία φορέων διοργάνωσης εκπαιδευτικών δράσεων ή προγραμμάτων

2) Όσον αφορά τη δράση "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών":

Ένα σημαντικό μέρος θεωρεί ότι το μάθημα, παρά το καλό μαθησιακό κλίμα, δεν γίνεται με ελκυστικό τρόπο. Διαπιστώνεται επίσης, μια αβεβαιότητα σχετικά με την εφαρμογή της αρχής της ισότητας στην απόδοση των ποινών. Μια συγκριτική επεξεργασία όμως ίδιων ερωτήσεων προς τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, έδειξε διάσταση στον τρόπο αντίληψης δικαιοσύνης και ισότητας σχετικά με ζητήματα πειθαρχίας /απόδοσης ποινών. Ανάπτυξη νέων εκπαιδευτικών τακτικών και ευθάρρυνση ευρύτερης συμμετοχής των μαθητών/τριών στη διαμόρφωση ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, θα μπορούσαν να αποτελέσουν αρχικά βήματα προς βελτίωση.

Τεκμηρίωση: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, βιβλίο Συμβάντων, βιβλίο Πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων και του Σχολικού Συμβουλίου, αναφορά παιδαγωγικών μέτρων του my school, ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους μαθητές / μαθήτριες.

3) Όσον αφορά τη δράση "ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ":

Τα ερωτηματολόγια για τις κοινωνικές δεξιότητες και την ενσυναίσθηση μπορούν να αξιοποιηθούν και τις επόμενες χρονιές στο σύνολο των μαθητών του σχολείου, για την εκτίμηση της συνολικής εικόνας του σχολείου ως προς το επίπεδο αυτό. Ακόμη, προτείνεται να γίνονται περισσότερες ψυχολογικές παρεμβάσεις για την πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών. Επίσης, προτείνεται να ενισχυθεί η δημιουργικότητα των παιδιών και η ομαδική τους συμμετοχή σε εικαστικές και άλλες πολιτιστικές δράσεις.

Τεκμηρίωση: Δομημένα ερωτηματολόγια, βιβλίο καταγραφής ενεργειών υποστήριξης εύρυθμης λειτουργίας, ειδικά υλικά για την εικαστική παρέμβαση, οικονομική υποστήριξη από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ηλεκτρονική αλληλογραφία, ειδικοί επιστήμονες (ψυχολόγος, καθηγητής εικαστικών και φοιτητές του ΑΣΚΤ του Α.Π.Θ.), Σχολικοί και Κοινωνικοί φορείς: το Β΄ εργαστήρι Ζωγραφικής της ΑΣΚΤ του Α.Π.Θ., το Χαμόγελο του Παιδιού, η Σχολική Επιτροπή, η Δ/ση Αρχιτεκτονικού του Δήμου, η Αντιδήμαρχος Παιδείας και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου.

4) Όσον αφορά τη δράση "ΠΟΙΚΙΛΕΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ":

Σχεδίαση και υλοποίηση επιμορφώσεων με θέμα τη βελτιστοποίηση των υπάρχουσών διδακτικών πρακτικών αλλά και την αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων της e me και της e class, γιατί χρησιμοποιώντας τις ποικίλες διδακτικές μεθόδους βελτιώνεται η ποιότητα του μαθήματος και ενεργοποιείται το ενδιαφέρον των μαθητών κι ευθαρρύνονται οι μαθητές να συνεργαστούν.

Ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέματα συνεργατικών πρακτικών. Ανταλλαγή επισκέψεων σε τάξεις μεταξύ εκπαιδευτικών και παρακολούθηση διδακτικών πρακτικών. Παραγωγή, χρήση διδακτικού – υποστηρικτικού υλικού και ανάρτηση του στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Τεκμηρίωση: Πρακτικό συλλόγου διδασκόντων, email, ερωτηματολόγια αξιολόγησης για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών.

5) Όσον αφορά τη δράση "Ενεργή βιωματική μάθηση μέσα από σχολικούς διαγωνισμούς, ομίλους, προγράμματα και δράσεις":

α) Μεγαλύτερη προθυμία στη διοργάνωση διδακτικών επισκέψεων και εκπαιδευτικών εκδρομών και πρόθεση συμμετοχής συνοδών.

β) Λιγότερη γραφειοκρατία στην οργάνωση επισκέψεων και στις φόρμες συμμετοχής και στους απολογισμούς των προγραμμάτων.

γ) Οικονομικοί πόροι για την πραγματοποίηση των μέσων προβολής τους.

δ) Καλύτερη υλικοτεχνική υποδομή, π.χ. υπολογιστές, προβολείς, σύνδεση στο διαδίκτυο, έγχρωμο εκτυπωτή.

ε) Χρόνος ελεύθερος στα κενά, χωρίς υπηρεσία, για να γίνουν οι διαδικασίες οργάνωσης οποιασδήποτε δράσης.

Τεκμηρίωση: Πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων, emails, ερωτηματολόγια, απολογισμοί των προγραμμάτων και τα παραδοτέα τους, οι αφίσες, τα σκίτσα, το γκράφιτι, το χαρτόνι της έκθεσης φωτογραφίας, η ξενάγηση μας στο διαδικτυακό χάρτη, οι φυτεμένοι θάμνοι μας, το βίντεο συμμετοχής για το ολοκάτωμα, το βίντεο της Αντιγόνης, τα QR code κ.α., βεβαιώσεις συμμετοχής στους συμμετέχοντες καθηγητές και μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική οργάνωση και λειτουργία υπήρξε ευέλικτη, άμεση και αποτελεσματική, χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα, παρόλο που ο φόρτος εργασίας ήταν ιδιαίτερα αυξημένος φέτος. Σ' αυτό βοήθησε τόσο η συμμετοχή του συλλόγου καθηγητών, που είναι απαραίτητη και καθοριστική για τη διεκπαιραίωση του διοικητικού έργου, όσο και η διάθεση για φέτος, από τη διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθηγήτριας για γραμματειακή στήριξη.

Τεκμηρίωση: Βιβλία ενημέρωσης του σχολείου, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ιστοσελίδα, myschool

Σημεία προς βελτίωση

Στελέχωση της γραμματείας του σχολείου με μόνιμο διοικητικό προσωπικό από το Υπουργείο Παιδείας. Η κατά καιρούς κάλυψη του κενού με καθηγητές που είναι στη διάθεση του ΠΥΣΔΕ, είναι αποσπασματική και κατ' ουσία μη αποδοτική.

Επαφές με την τοπική αυτοδιοίκηση για την πλήρη στελέχωση του προσωπικού καθαριότητας, με ένα ακόμη άτομο πλήρους απασχόλησης.

Εκσυγχρονισμός - ανανέωση - αντικατάσταση Η/Υ, βιντεοπροβολέων και ηλεκτρονικού υλικού.

Τεκμηρίωση: Ηλεκτρονική αλληλογραφία, βιβλίο πρωτοκόλλου, διαδοχικές παραστάσεις-συναυτίσεις με τον πρόεδρο της σχολικής επιτροπής, φάκελλος σχολικής επιτροπής, βιβλίο ημερήσιας λειτουργίας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Γνωριμία του συλλόγου εκπαιδευτικών του σχολείου μας με τα χρηματοδοτούμενα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus KA12.

2. Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με την συμβολή των ευρωπαϊκών προγραμμάτων στην επαγγελματική τους ενδυνάμωση και ανάπτυξη.

3. Ενημέρωση και απόκτηση γνώσεων για τις μεθοδολογικές τεχνικές, τις μορφές επιμόρφωσης, τον τόπο και τον χρόνο διεξαγωγής των επιμορφωτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων Erasmus.

4. Υλοποίηση ευρωπαϊκού προγράμματος επιμόρφωσης ομάδας εκπαιδευτικών του σχολείου μας στην Ιρλανδία.
5. Υποβολή αίτησης για έγκριση νέου σχεδίου εκπαιδευτικής κατάρτισης χρηματοδοτούμενου προγράμματος KA1 για την επόμενη σχολική χρονιά 2022-23.

Τεκμηρίωση: Ερωτηματολόγια, ηλεκτρονική αλληλογραφία, βιβλίο πρακτικών του συλλόγου καθηγητών, οικονομικά στοιχεία.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εξεύρεση διαθέσιμου χρόνου των εκπαιδευτικών για την διευκόλυνσή τους στην ενασχόληση με τα προγράμματα Erasmus, που εξαιτίας του καθημερινού φόρτου εργασίας καθίσταται πολύ δύσκολη.
2. Αναβάθμιση και εμπλουτισμός της διαθέσιμης υλικοτεχνικής υποδομής.
3. Βελτίωση του επιπέδου συνεργατικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών και ενίσχυση θετικού κλίματος.

Τεκμηρίωση: Ερωτηματολόγια, ηλεκτρονική αλληλογραφία, βιβλίο πρακτικών του συλλόγου καθηγητών, οικονομικά στοιχεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Επαναεδραίωση σχέσεων σχολείου -γονέων.

Ικανοποιητική ανταπόκριση, ευαισθητοποίηση και αποδοχή εφαρμογής του πλαισίου επιμόρφωσης από εκπαιδευτικούς και γονείς.

Οι μαθητές του σχολείου στην πλειοψηφία τους είναι ικανοποιημένοι από τις σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς. Θεωρούν ότι οι εκπαιδευτικοί τους αποδέχονται και τους ενθαρρύνουν. Η εκτίμησή τους αυτή αντανακλάται και στην αντίληψη που έχουν για τις μεταξύ τους σχέσεις, οι οποίες περιγράφονται ως φιλικές και καθόλου απειλητικές.

Αρμονική συνύπαρξη μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου.

Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Συνεργασία με σχολικούς και κοινωνικούς φορείς.

Καλλιέργεια ενσυναίσθησης.

Το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών σχεδιάζει τη διδασκαλία σε ετήσια βάση, λαμβάνοντας υπόψη τη διδακτική ώρα και το μαθητικό δυναμικό της τάξης.

Η ανατροφοδότηση των μαθημάτων γίνεται με την εκπόνηση και την παρουσίαση των εργασιών.

Συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών σε πολλές εξωδιδακτικές δραστηριότητες.

Ενημέρωση και απόκτηση γνώσεων για τις μεθοδολογικές τεχνικές, τις μορφές επιμόρφωσης, τον τόπο και τον χρόνο διεξαγωγής των επιμορφωτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων Erasmus.

Τεκμηρίωση: Βιβλίο ημερήσιας λειτουργίας, webex, e-class, αρχεία φορέων διοργάνωσης εκπαιδευτικών δράσεων ή προγραμμάτων, βιβλίο Πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων και του Σχολικού Συμβουλίου, my school, δομημένα ερωτηματολόγια, βιβλίο καταγραφής ενεργειών υποστήριξης εύρυθμης λειτουργίας, ηλεκτρονική αλληλογραφία, ιστοσελίδα, ΠΣΔ, βιβλίο πρωτοκόλλου, οικονομικά στοιχεία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν :

1. την εξεύρεση διαθέσιμου χρόνου, λόγω του καθημερινού φόρτου εργασίας.
2. κάποια προβλήματα υλικοτεχνικού χαρακτήρα.
3. Οι μαθητές είχαν μια πίεση χρόνου στις συγκεντρώσεις των ομάδων, λόγω του φόρτου εργασίας και της προετοιμασίας για τις εξετάσεις.
4. Τα πρωτόκολλα τήρησης των μέτρων ασφάλειας λόγω covid-19, η συχνότητα νόσησης μαθητών και εκπαιδευτικών και η συνακόλουθη απουσία τους, δυσκόλεψε ιδιαίτερα την τήρηση του αρχικού σχεδιασμού της δράσης, Επιπλέον, η αναμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος με σκοπό την έγκαιρη ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης, σύμφωνα με το υπ' αριθμ. 29601/ΓΔ4 ,16/3/ 22, μας στέρησε τη δυνατότητα αξιοποίησης ωρών

του ωρολογίου προγράμματος για την υλοποίηση όλων των ενεργειών της δράσης.

5. Υπήρξε δυσκολία προγραμματισμού για την είσοδο των μαθητών στο εργαστήριο πληροφορικής, γιατί τα ερωτηματολόγια ήταν σε ηλεκτρονική μορφή και το πρωτόκολλο υγιεινής για την περίοδο της πανδημίας περιόριζε την εναλλαγή των τμημάτων μέσα στο εργαστήριο. Δεν υλοποιήθηκε η δεύτερη φάση των ερωτηματολογίων εξαιτίας του παραπάνω λόγου και εξαιτίας του προγραμματισμού στα μέσα Μαΐου, όπου προστέθηκαν και τα ακόλουθα προσκόμματα: α) ανάγκη ολοκλήρωσης της ύλης β) απουσίες και ασθένειες των μαθητών κατά την περίοδο αυτή γ) πρόωρη λήξη των μαθημάτων. Διοικητικά προσκόμματα από τους συνεργαζόμενους εξωτερικούς φορείς, για τη χρονική μετατόπιση των παρεμβάσεων.

6. Αλλαγή χρόνου διεξαγωγής λόγω της πανδημίας COVID-19. * Ανάγκη προσαρμογής πλαισίου διεξαγωγής από δια-ζώσης σε διαδικτυακή επιμορφωτική δράση. * Αποθάρρυνση συμμετοχής γονέων/κηδεμόνων λόγω έλλειψης επαρκών γνώσεων σε πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. * Αδυναμία ευρείας ομαδοσυνεργατικής υποστήριξης της δράσης από πλευράς μαθητών.

Τεκμηρίωση: Βιβλίο ημερήσιας λειτουργίας, webex, e-class, αρχεία φορέων διοργάνωσης εκπαιδευτικών δράσεων ή προγραμμάτων, βιβλίο Πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων, my school, δομημένα ερωτηματολόγια, ηλεκτρονική αλληλογραφία, ιστοσελίδα, βιβλίο πρωτοκόλλου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις